

**Compte rendu de l'atelier :**  
**« Accompagner le stagiaire en stage BAFD »**

**Animation:** Virginie RENOUE - FRANCCAS

**Synthèse :** Bruno de GUIBERT - DDCS 44

**Nombre de participants :** 17

**Problèmes rencontrés, freins, difficultés :**

- A- des enjeux spécifiques de petites structures où les bénévoles par exemple ne se sentent pas en capacité de faire ce travail de suivi et d'évolution
- B- des enjeux et difficultés spécifiques pour les stagiaires intervenant dans des structures permanentes qui doivent appréhender un projet pédagogique à la construction duquel ils n'ont pas été associés, à la différence de l'équipe qui est là avant eux et le sera après.
- C- La spécificité du problème de la situation d'adjoint est posée avec le risque souligné de ne pas avoir de vraies responsabilités, simple déclaration permettant aux employeurs de favoriser la fin d'un cursus. Cette situation pose la question de l'autonomie de l'adjoint, de ses marges de manoeuvre, de la mise en oeuvre de la délégation qui n'est pas « naturelle ».
- D- Le constat que certains candidats « subissant » l'évolution dans une perspective de formation professionnelle indispensable et non de participation à une formation de volontariat. En corollaire « découverte » de l'amplitude de la responsabilité confiée et inquiétude et remise en cause d'une situation acquise.

**Attentes, besoins exprimés vis-à-vis de la DDCS/des Fédérations:**

- Fournir des outils pédagogiques du type du livret de suivi du directeur élaboré par les FRANCCAS
- Mettre en ligne la grille utilisée par le jury BAFD pour apprécier les bilans de formation, reprenant les objectifs de l'arrêté du 22/06/2007.

## **Leviers, pistes à explorer :**

Le stagiaire doit être un acteur lucide et doit s'interroger sur son acquisition possible de compétences dans l'hypothèse où il évolue dans une structure qui lui permet objectivement pas. A partir de là, la complémentarité des stages est nécessaire avec des enfants à envisager hors structure.

Le plus en amont possible, l'organisateur doit fournir les éléments nécessaires : projet éducatif à jour, projet pédagogique si possible évolué, livret d'accueil.

## **Description de bonnes pratiques, d'expériences intéressantes :**

(type d'expérience, public touché...)

- Ne pas prendre de stagiaires si la structure n'a pas le temps, la capacité ou la disponibilité de faire le suivi.
- Poser avec le stagiaire un cadre sécurisant et contractuel avec des temps dédiés à l'évaluation.
- Partir des compétences attendues, des objectifs que se donne le stagiaire, en prenant en compte la perspective de l'ensemble de la formation, y compris d'expériences pratiques autres que les stages pratiques formellement visés par le cursus.
- Demander systématiquement dans la situation pointée en B à minima rédiger une annexe au projet pédagogique qui apparaît très vite comme susceptible de l'enrichir en apportant des idées nouvelles.
- Proposer au stagiaire un outil d'évaluation écrit mais négociable, qu'il ait la possibilité de s'approprier ou bien de modifier contractuellement.
- Proposer si possible trois entretiens d'évaluation :
  - le 1<sup>er</sup> fixant communément les objectifs à partir des compétences acquises et non acquises/référentiel
  - un bilan intermédiaire
  - un bilan final qui fixe les objectifs et conseils pour la suite et une disponibilité pour des échanges souhaités.

## **Outils d'accompagnement mis en place :**

- Outils pédagogiques fournis par les organismes de formation ou bien accessible en ligne.
- Proposition DDCS affichée à travers l'objectif premier des inspections ; situation des directeurs stagiaires, entretien approfondi et évaluation portée sur l'application BAFA/BAFD à la fois pour le candidat et le jury. Evaluation formative.

**Autres observations :**

- Rappel liminaire indispensable que le directeur stagiaire a de facto toute la responsabilité du séjour.
- Le projet de texte de réforme du BAFD va obliger le stagiaire à passer régulièrement par des formalisations écrites.
- Intérêt réaffirmé du BAFD comme formation originale et efficace y compris pour des titulaires de formations professionnelles qui en donnent l'équivalence !